

Action**Renforcer l'efficacité des apprentissages : prendre part à une conversation****Objectif****Améliorer l'organisation pédagogique des activités****Pourquoi**

Pour lever les inhibitions à l'oral et encourager les prises de parole
 Pour savoir répondre à des questions et en poser
 Pour faire de la langue vivante un outil de communication

Comment**Varié les modes de travail pendant la séance d'allemand**

Durant la séance de langue, il est important que tous les élèves aient la possibilité de s'exercer à parler : il faut encourager au maximum la prise de parole individuelle. Pour cela, développer le travail en binômes et en petits groupes : tous les élèves peuvent s'entraîner en même temps, le maître ou des élèves référents passant de groupe en groupe.

Entraîner les élèves à poser des questions

- en les incitant à prendre la place du maître dans des situations quotidiennes
- en faisant deviner un personnage ou un objet ;
- en faisant deviner un mot connu (exemple : jeux du pendu...) ;
- en mobilisant toutes les questions commençant par W... (W-Fragen);

Entraîner les élèves à communiquer

- jeux de communication ;
- jeux de rôles : une conversation téléphonique, des situations d'achats, au restaurant, théâtralisation d'un conte ou d'un album... ;
- échanges verbaux autour d'éléments qui se trouvent dans le "coin allemand" de la classe : albums, cartes géographiques, affiches, objets, photographies, écrits allemands, lettre des correspondants...

Utiliser la langue allemande au fil de la journée

- mettre en place des rituels : salutations, date, météo, expression du nombre d'enfants présents, dire comment l'on va... ;
- comprendre, répéter et formuler des consignes (Exemples : Hol die Hefte und teil sie aus ! / Wir müssen den Titel unterstreichen / zwei Zeilen frei lassen / das Datum abschreiben / Wir sollen leise sein...) ;
- se familiariser avec des expressions de la vie courante :
 - pour indiquer les moments forts de la journée (exemples : Jetzt machen wir Sport / Jetzt gehen wir auf den Sportplatz / in die Sporthalle / Danach machen wir Geografie / Heute Nachmittag haben wir Musik / Kunst...)
 - pour la gestion de la classe (exemples : Darf ich die Hefte/die Bücher austeilen ? Kann ich die Tafel abwischen? Darf ich die Pflanzen gießen ? / das Datum aufschreiben ? / die Fenster öffnen ? / zumachen ?...)

Développer des situations de communication réelle

- en effectuant une visite dans un pays germanophone au cours de laquelle les enfants pourront faire des achats, demander leur chemin, chercher de la documentation, questionner des personnes pour répondre à une enquête....
- en engageant un partenariat avec une classe allemande ou suisse permettant des échanges de courrier, des échanges électroniques, des rencontres physiques....

Pour aller plus loin

- SAMSON Colette, *333 idées pour l'allemand*, Nathan
- Jeux linguistiques pour les cycles 2 et 3,
<http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/category/jeux-linguistiques/>
- Référentiel de programmation
<http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/2016/08/30/referentiel-de-programmation-du-cycle-1-au-cycle-3-nouveaux-programmes-2016/>