

Fiche action « Langues Vivantes »

N°4.3

Action

Concevoir un support de parcours de langues enrichi

Objectif

Organiser et structurer les apprentissages

Pourquoi ?

1. Du côté de l'enseignant :

- Pour assurer la cohérence et la continuité des apprentissages dans le niveau de classe, dans le cycle et dans l'école : concevoir, mettre en œuvre, évaluer, réajuster, transmettre et co-construire ;
- Pour aller plus loin dans la liaison inter-cycle et inter-degré ;

2. Du côté de l'élève :

- Pour mesurer ses propres progrès, montrer ce que l'on sait et ce que l'on sait faire ;
 - Pour servir d'appui aux acquisitions à venir ;
 - Pour s'évaluer, pour vérifier sa compréhension ;
-
- Pour apprendre à comprendre et développer des stratégies de compréhension ;
 - Pour mettre en relation la langue cible avec le français et en comparer les fonctionnements ;
 - Pour identifier les informations et rendre compte de sa compréhension ;
 - Pour rendre son enseignement explicite ;
-
- Pour conscientiser les apprentissages (attendus, connaissances et compétences) ;
 - Pour prendre conscience de ses progrès ;
 - Pour s'aider, pour construire, pour étayer et pour accompagner l'apprentissage ;
 - Pour établir des ponts entre les langues ;
 - Pour comprendre ce qu'ils font et pourquoi ils le font.
-
- Pour conserver des traces des contenus lexicaux, syntaxiques, phonologiques ;
-
- Pour mémoriser et se remémorer à partir du vécu collectif ;
 - Pour communiquer, archiver

3. Du côté des parents

- Pour communiquer avec la famille et créer du lien avec l'école ;
- Pour partager un moment convivial avec les parents et valoriser l'apprentissage de la langue étrangère ;
- Pour témoigner du travail fait et aider à consolider les acquis ;
- Pour expliciter les attendus, connaissances et compétences, pour suivre et apprécier les progrès de leur enfant.

Comment ?

Ce support sera la mémoire de tout ce qui a été fait dans le parcours et en servir de témoin. On y trouvera dans tous les cas :

- Un sommaire pour circuler dans l'outil ;
- Une partie dans laquelle sont consignés les apports culturels des pays germanophones ;
- Un support numérique pour les documents audio / vidéo ;

L'organisation de ce support pourrait se faire des manières suivantes :

1. Entrées par compétences du CECRL ;

- *Comprendre l'oral* : comprendre des consignes, suivre des instructions courtes et simples, comprendre des mots familiers et des expressions courantes...
- *S'exprimer oralement en continu* : reproduire un modèle oral, utiliser des expressions simples pour..., donner des explications, des raisons, son accord ou désaccord...
- *Prendre part à une conversation* : se présenter, demander des nouvelles et y réagir répondre à des questions et en poser pour...
- *Comprendre l'écrit* : comprendre des énoncés courts et simples, comprendre un court message/ correspondance...
- *Ecrire* : copier des mots isolés courts, renseigner un questionnaire, écrire en référence à des modèles puis sans...

1.1 Sous-catégories :

- Lexique, formulations et structures, scénarii, activités faites en classe (Photos des 1ères de couverture des albums lus et/ou étudiés, traces des activités / jeux, sondages faits en classe (*Hör zu uns male aus, Ordne die Bilder, Bingo...*), chants et comptines, albums et littérature enfantine, contes... ;

On laissera des pages vierges dans chaque sous-catégorie afin d'y consigner l'enrichissement des acquis.

1.2 Le support numérique : clé USB par exemple sera utilisé pour fixer les enregistrements de chansons, comptines, productions des élèves.

2. Entrée par projet défini collectivement au préalable :

- Les résultats doivent être identifiables et évaluables ;
- Les tâches intermédiaires liées à la réalisation du projet sont définies ;
- Le projet s'inscrit dans l'interdisciplinarité (voir fiches dans « pour aller plus loin »)
- Le cahier des charges « qui fait quoi, pour quoi, à quelles fins » établi ;

Les sous-catégories et le support numérique restent identiques à l'entrée 1

Pour aller plus loin

- On utilise avec les élèves des supports variés : *Padlet, mur collaboratif, baladodiffusion...*
- Projets interdisciplinaires :
<http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/2016/08/30/projets-interdisciplinaires/>
- Référentiel de programmation cycle 1 à cycle 3 :
<http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/2016/08/30/referentiel-de-programmation-du-cycle-1-au-cycle-3-nouveaux-programmes-2016/>
- Evaluation et LSU Langue vivante
<http://www.dsdenlv68.site.ac-strasbourg.fr/2016/12/13/referentiel-lsu-pour-les-langues-vivantes-etrangees-ou-regionales/>