|  |
| --- |
| **DOMAINE D’APPRENTISSAGE : Langue vivante** |
| **Liste des attendus de fin de cycle référés au domaine d’apprentissage:**   * **Comprendre** * **Parler en continu** * **Réagir et dialoguer** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attendu n°1 : comprendre** | | |
|  | Avant 4 ans | Après 4 ans |
| Repères de progressivité | - Prendre conscience que la communication peut passer par d’autres langues que le français  -S’intéresser progressivement à ce qu’il ignorait. | - Construire des outils cognitifs : reconnaître, rapprocher, catégoriser, contraster, se construire des images mentales à partir d’histoires fictives. |
| Situations de référence et postures professionnelles | *Ecouter et se concentrer sur des chansons et comptines*  *Écouter et se concentrer sur des mots familiers (objets, animaux, couleurs, etc.)*  *Manifester sa compréhension( ?)* | *Comprendre les consignes de classe simples*  *Suivre des instructions courtes et simples*  *Comprendre des mots familiers (objets, animaux, couleurs, etc.) et des expressions très courantes (indications chiffrées, environnement proche)*  *Suivre le fil d’une histoire simple avec des aides appropriées (situations réelles, albums, extraits de DVD)* |
| Tenir des discours comme des moyens de comprendre et d’apprendre pour les enfants.  Rechercher et encourager les moments de réception où les enfants travaillent mentalement sans parler.  *Eveiller à la diversité linguistique et culturelle*  *Familiariser les élèves aux sonorités d’une nouvelle langue*  *Susciter la curiosité des élèves, l’écoute, l’attention, la mémorisation* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attendu n°2 : parler en continu** | | |
|  | Avant 4 ans | Après 4 ans |
| Repères de progressivité | - S’exprimer par des moyens non‐verbaux.  - Reprendre des formulations ou des fragments des propos qui leur sont adressés. | - Produire des énoncés plus complets, organisés entre eux avec cohérence, articulés à des prises de parole plus longues, et de plus en plus adaptés aux situations.  - Agir volontairement sur autrui par le langage.  - Se représenter l’effet qu’une parole peut provoquer.  - Acquérir une organisation de plus en plus complexe des phrases.-  - Parler de ce qui n’est pas présent. |
| Situations de référence et postures professionnelles | *Reproduire un modèle oral (mots)*  *Participer activement à un chant/une comptine ( ?)* | *Reproduire un modèle oral (phrase(s) simple(s), chant, comptine,)*  *Utiliser des expressions simples pour se présenter, donner des informations (date, météo,*  *etc.)réaliser des jeux* |
| Créer les conditions bienveillantes et sécurisantes pour que tous les enfants prennent la parole, participent à des situations langagières  Accueillir les erreurs « positives » qui traduisent une réorganisation mentale du langage en les valorisant et en proposant une reformulation  *Amener à jouer avec les sonorités de la langue*  *Faire reproduire et mémoriser par des situations ludiques des énoncés simples, chants et comptines* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attendu n°3 : réagir et dialoguer** | | |
|  | Avant 4 ans | Après 4 ans |
| Repères de progressivité | - Mobiliser le langage pour se faire comprendre sans autre appui.  - Avoir des conversations avec le maître proches de celles des adultes. |  |
| Situations de référence et postures professionnelles | *Utiliser des formules de politesse élémentaires (se saluer, remercier)*  *Se présenter (dire son nom)*  *Réagir à une proposition (ja, nein)* | *Utiliser des formules de politesse élémentaires (se saluer, prendre congé, remercier, s’excuser, formuler des souhaits, féliciter)*  *Se présenter (dire son nom et demander le nom, parler de ses goûts)*  *Demander à quelqu’un de ses nouvelles et y réagir*  *Répondre à des questions et en poser pour inviter, obtenir quelque chose (objet), s’informer (date, météo, activité, etc.), exprimer un accord ou désaccord*  *Enoncer des données chiffrées* |
| Commenter l’activité qui se déroule pour en faire ressortir l’importance et la finalité.  Induire du recul et de la réflexion sur les propos tenus par les uns et les autres.  *Amener les élèves à utiliser la langue pour communiquer* | |