|  |
| --- |
| **DOMAINE D’APPRENTISSAGE : Langue vivante**  |
| **Liste des attendus de fin de cycle référés au domaine d’apprentissage:*** **Comprendre**
* **Parler en continu**
* **Réagir et dialoguer**
 |

|  |
| --- |
| **Attendu n°1 : comprendre** |
|  | Avant 4 ans | Après 4 ans |
| Repères de progressivité | - Prendre conscience que la communication peut passer par d’autres langues que le français-S’intéresser progressivement à ce qu’il ignorait. | - Construire des outils cognitifs : reconnaître, rapprocher, catégoriser, contraster, se construire des images mentales à partir d’histoires fictives. |
| Situations de référence et postures professionnelles | *Ecouter et se concentrer sur des chansons et comptines**Écouter et se concentrer sur des mots familiers (objets, animaux, couleurs, etc.)**Manifester sa compréhension( ?)* | *Comprendre les consignes de classe simples* *Suivre des instructions courtes et simples**Comprendre des mots familiers (objets, animaux, couleurs, etc.) et des expressions très courantes (indications chiffrées, environnement proche)**Suivre le fil d’une histoire simple avec des aides appropriées (situations réelles, albums, extraits de DVD)* |
| Tenir des discours comme des moyens de comprendre et d’apprendre pour les enfants.Rechercher et encourager les moments de réception où les enfants travaillent mentalement sans parler.*Eveiller à la diversité linguistique et culturelle* *Familiariser les élèves aux sonorités d’une nouvelle langue**Susciter la curiosité des élèves, l’écoute, l’attention, la mémorisation*  |

|  |
| --- |
| **Attendu n°2 : parler en continu** |
|  | Avant 4 ans | Après 4 ans |
| Repères de progressivité | - S’exprimer par des moyens non‐verbaux. - Reprendre des formulations ou des fragments des propos qui leur sont adressés. | - Produire des énoncés plus complets, organisés entre eux avec cohérence, articulés à des prises de parole plus longues, et de plus en plus adaptés aux situations.- Agir volontairement sur autrui par le langage.- Se représenter l’effet qu’une parole peut provoquer. - Acquérir une organisation de plus en plus complexe des phrases.- - Parler de ce qui n’est pas présent.  |
| Situations de référence et postures professionnelles | *Reproduire un modèle oral (mots)**Participer activement à un chant/une comptine ( ?)* | *Reproduire un modèle oral (phrase(s) simple(s), chant, comptine,)**Utiliser des expressions simples pour se présenter, donner des informations (date, météo,* *etc.)réaliser des jeux* |
| Créer les conditions bienveillantes et sécurisantes pour que tous les enfants prennent la parole, participent à des situations langagièresAccueillir les erreurs « positives » qui traduisent une réorganisation mentale du langage en les valorisant et en proposant une reformulation*Amener à jouer avec les sonorités de la langue**Faire reproduire et mémoriser par des situations ludiques des énoncés simples, chants et comptines* |

|  |
| --- |
| **Attendu n°3 : réagir et dialoguer** |
|  | Avant 4 ans | Après 4 ans |
| Repères de progressivité | - Mobiliser le langage pour se faire comprendre sans autre appui.- Avoir des conversations avec le maître proches de celles des adultes. |  |
| Situations de référence et postures professionnelles | *Utiliser des formules de politesse élémentaires (se saluer, remercier)**Se présenter (dire son nom)**Réagir à une proposition (ja, nein)* | *Utiliser des formules de politesse élémentaires (se saluer, prendre congé, remercier, s’excuser, formuler des souhaits, féliciter)**Se présenter (dire son nom et demander le nom, parler de ses goûts)**Demander à quelqu’un de ses nouvelles et y réagir* *Répondre à des questions et en poser pour inviter, obtenir quelque chose (objet), s’informer (date, météo, activité, etc.), exprimer un accord ou désaccord**Enoncer des données chiffrées* |
| Commenter l’activité qui se déroule pour en faire ressortir l’importance et la finalité.Induire du recul et de la réflexion sur les propos tenus par les uns et les autres.*Amener les élèves à utiliser la langue pour communiquer* |